**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Краснокутская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  Управляющего совета  Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «Краснокутская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_ И. Н. Смоленко  Приказ №\_\_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. |

**образовательная программа**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Краснокутская основная общеобразовательная школа»,**

**реализующий общеобразовательные программы начального**

**общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения**

на 2011-2014 год

**С. Красный Куток**

**Содержание образовательной программы**

**Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………… 3-7

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования………..8- 23

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……………………………………………………………….24-35

**II. Содержательный раздел:**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования……… 36-53

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности ……………………………………………………….54-67

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования………………………...68-104

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни…………………………………………….105-116

**Ш. Организационный раздел:**

3.1. Учебный план начального общего образования…………………117-121

3.2. План внеурочной деятельности…………………………………….122-130

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта ……………………………….131-138

1. Целевой раздел

*1.1. Пояснительная записка*

**Данный документ разработан** рабочей группой по введению ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокутская основная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями **в соответствии с требованиями:**

**Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009)"Об образовании";**

**Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированные Минюстом России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.2009 года № 15785;**

**Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373);**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрированного Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540;**

**Программа универсальных учебных действий М., Просвещение.2010 .**

**Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Белгородской области,**

**-Устав (новая редакция) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокутская основная общеобразовательная школа»**

**Так же в основу программы заложены рекомендации примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся.**

**Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

**Цели и задачи образовательной программы школы**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит

системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности,

диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Принципы к формированию образовательной программы:**

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося и др.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокутская основная общеобразовательная школа» содержит следующие

разделы:

**Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**II. Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Ш. Организационный раздел:**

1. Учебный план начального общего образования

2. План внеурочной деятельности

3 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

**В образовательной программе представлена стратегия и тактика образования с учетом целей и задач развития МБОУ «Краснокутская основная общеобразовательная школа». Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назначение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.**

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учѐтом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ «Краснокутская основная общеобразовательная школа» и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Образовательная программа предусматривает:

 достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования всеми обучающимися;

 выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых

детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию

общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики

 организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-

технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

 участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии

внутришкольной социальной среды;

 использование в образовательном процессе современных образовательных

технологий деятельностного типа;

 возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при

поддержке педагогических работников;

 включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды района для приобретения опыта реального

управления и действия.

МБОУ «Краснокутская основная общеобразовательная школа», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

 с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление

образовательного процесса в этом учреждении;

 с их правами и обязанностями в части формирования и реализации

основной образовательной программы начального общего образования,

установленными законодательством Российской Федерации и уставом

школы.

**В основу образовательной программы заложены принципы:**

**- дифференциации и индивидуализации обучения;**

**- демократизации управления;**

**- гуманизации образовательного процесса.**

**Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями не только федеральных и региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.**

**Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.**

**Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование, является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.**

1.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:  
• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
    1. *Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования* ***с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы***, ***должны отражать:***

**Русский язык. Родной язык:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

. **Математика и информатика:**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

. **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

**Изобразительное искусство:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология:**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

. **Физическая культура:**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Личностные результаты**:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

**Метапредметные** **результаты**:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** **результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение»**

**Личностные результаты**:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

* 1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
  2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты :

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Предметные результаты**

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**1.3. *Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основным методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к.. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике .

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

**Разделы рабочего Портфолио**

Страницы раздела «Портрет»

* Мой портрет (знакомьтесь: это - я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой адрес

Моя семья

* Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Составляется вместе с учителем на уроке*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Предмет* | *Чему научусь* | *Рисунок или пример* | | *Русский язык* |  |  | | *Литературное чтение* |  |  | | *Математика* |  |  | | *Окружающий мир* |  |  | |

* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Мой распорядок дня

Время

Дела

Рисунок

Утро

День

Вечер

* Я и мои друзья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Напиши | Нарисуй |
| Чем я люблю заниматься? |  |  |
| Какая игрушка у меня самая любимая? |  |  |
| Сколько у меня друзей и как их зовут? |  |  |
| Какой у меня самый любимый цвет? |  |  |
| Какие поделки я очень хочу научиться мастерить? |  |  |

Страницы раздела «Коллектор»

* Правила поведения в школе
* Законы жизни класса
* Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
* План – памятка Решения задачи
* Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
* Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
* Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
* Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты
* Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | **Иные формы учета достижений** | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| устный опрос  - письменная  - самостоятель-ная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | - диагности-ческая конт-рольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

**II. Содержательный раздел**

**2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

* описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
* планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России»**

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- отказ от деления на «своих» и «чужих»;

- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,

- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

* Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
* Владеющий основами умения учиться.
* Любящий родной край и свою страну.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
* умеющий высказать свое мнение.
* Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения   
по УМК «Школа России» в начальной школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| 4 класс | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

**(на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло  образование | нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.) | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
5. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
6. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах иностранных языков (английского)** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, о немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий,

а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики,** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего

развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий

подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий

конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  - смыслообразование  - самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий**

**по завершении начального обучения.**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2 **Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Учебные программы, используемые в образовательном процессе

В соответствии с особенностями детей, пожеланиям родителей и согласно профессиональному выбору учителей начальная школа работает по УМК «Школа России».

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

**МАТЕМАТИКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Окружающий мир.**

* Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**
* — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
* Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
* 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.
* Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.
* Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.
* Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.
* Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Иностранный язык**

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования

**ИНФОРМАТИКА**

Программа по информатике разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт), а также основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП). Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике и т. п.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

**Программа внеурочной деятельности «Мой край»**

Программа разработана на основе авторской образовательной программы «Мой край» под редакцией Светловой Е. В. ( Организация внеурочной деятельности школьников». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. – 63 с.)

**Цель программы:** формирование у школьников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов и народной культуры родного края, развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены земельно-календарные праздники и художественные образы растений и животных края.

Цель **может быть достигнута при решении ряда задач:**

- формировать у детей разнообразные представления о природе, человеке и культуре края;

- формировать умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности;

- формировать у обучающихся нравственно- эстетическую отзывчивость на прекрасное в природе и в искусстве;

- расширять кругозор школьников по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению;

- способствовать развитию логического мышления, воображения, артистических и творческих данных .

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (6- 8 лет)

Дети большие фантазёры, они отожествляют себя с объектами живого мира: травинкой, жучком, облаком, и получают радость от раскрытой тайны народных поговорок, от превращения обыкновенной гусеницы в сказочную бабочку и пр. Способность ребёнка легко переходить грань реальности, верить в победу добра и справедливости, сопереживать чужим несчастьям и стало основой в выборе формы учебного занятия.

Большинство занятий ( занятия-путешествия, занятия- исследования и пр.) проходят в виде сказок с игровым действием. Педагогическая ценность игровых приёмов в том, что они развивают умственную активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, постоянства действий в одном направлении, развивают самостоятельность и самодеятельность. Предусмотрено проведение практических работ.

Структура каждого отдельного занятия построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их увлечениями, необходимостью регулярной работы с наблюдаемыми объектами, разрядки и восстановления сил после школьного дня. Она включает 3 составные части:

1. Теоретическую часть;
2. Практическая часть;
3. Элементы воспитательных бесед.

В ходе занятий используются разные виды деятельности детей: систематизированные наблюдения, упорядоченная их фиксация в календаре природе, труд в природе, моделирование, музыкальные зарисовки, рисование, лепка, викторины.

**Программа   внеурочной деятельности «Играй-ка»**

Программа  составлена на основе комплексной программы  внеурочной деятельности. Авторы:  Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. М. Просвещение, 2011г.

**Цель:** Создать прочную основу для воспитания здорового человека, сильной гармонично развитой личности; расширения двигательных возможностей; компенсация дефицита двигательной активности детей.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья и гармоничное развитие детей.

**2.** Воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности.

3. Развитие интереса к народным играм, формам активного отдыха и досуга.

4. Развитие интереса к занятиям спортом и физической культурой.

Актуальность использования игры во внеурочной деятельности школьников обусловлена рядом обстоятельств.

1.     Повышение интерактивности педагогических средств, увеличение доли игровых и виртуальных тренажёров, которые позволяют воссоздать значительное число условий решения тех или иных задач.

2.     Современному человеку нужно формировать особые условия, позволяющие сбросить напряжение. Отвлечься от повседневных проблем, т.е необходимо специально регулировать ситуации релаксации. Развлечения и активного отдыха, осваивать соответствующие способы и воспроизводить их в повседневности.

3.     Необходимо включать детей и подростков в такие практики, где разнообразие значений, игра смыслов заставит выбирать собственную позицию и роль.

4.     Снижение роли и значения общественных объединений и, как следствие, обеднение опыта взаимодействия у нынешних школьников.

Свое предназначение игра выполняет за счет создания особого увлекательного мира, в котором множество участников объединяются в общность. Участие школьника в игре дает ему возможность осмыслить значение собственных поступков.

Данная программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности.

Программа направлена на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

Основные формы проведения занятий по данной программе: игры на свежем воздухе и в спортивном зале, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая. Обучение рассчитано на 3 года. Продолжительность обучения в кружке составляет 1 час в неделю.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Декоративно-прикладное искусство»**

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности О. А Кожиной. ( Сборник примерных программ внеурочной деятельности . начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 год.

**Цель:** дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусств (изобразительное искусство, музыка, театр и др.

**Задачи:**

1. Развивать природные задатки и способности, помогающие достижения успеха в том или ином виде искусства;

2.Научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

3. Научить правильно использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусства

Продолжительность занятий строится из расчёта 34 часа (по одному часу в неделю).

По ходу занятий учащиеся посещают местный краеведческий музей и музей ремёсел для ознакомления со старинной утварью, вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества, проводят экскурсии в лес для сборки природного материала, выполняют различные практические работы.

Итоги занятий проводятся в форме отчётной выставки-ярмарки, где проводится награждение авторов наиболее интересных авторских работ.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Азбука содержания животных"**

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности В. А. Ясвина. ( Сборник примерных программ внеурочной деятельности . начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 год.

**Цель:** формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры.

**Задачи:**

1. Научить детей использовать имеющиеся знания о фауне в повседневной жизни;

2. Обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения

3. Развивать природные задатки и способности детей;

4. Воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Программа даёт возможность сформировать гуманное отношение к животным. Освоить научно обоснованные способы взаимодействия с животными. Общение с животными содержит в себе уникальный развивающий потенциал, и программа даёт возможность его использовать.

Цель занятий состоит в освоении опыта практического применения знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок и др.

Программа рассчитана на проведение занятий в течении учебного года два раза в неделю.

В ходе занятий дети знакомятся с традициями содержания животных, осваивают приёмы ухода за ними, участвуют в различных конкурсах, викторинах, посвящённых животным, просматривают видеоматериалы о птицах, собаках, кошках, осваивают приёмы оказания помощи пострадавшим животным.

Подведение итогов проводится в форме конференции, на которой проходит компьютерная презентация результатов работы юных любителей животных.

**2.3.**  **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России[[1]](#footnote-2), Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, с учетом результатов реализации воспитательной системы школы «Духовно-нравственное развитие личности» в разделах, относящихся к гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, правовому воспитанию обучающихся.

Программа разработана с учетом сложившихся традиций, особенностей, результатов, концепции развития школы и направлена на реализацию конкретных задач, формирование основных базовых ценностей.

Целью программы является достижение национального воспитательного идеала.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на формирование гражданской позиции учащихся, воспитание патриотизма на примере изучения истории и традиции своего края и своей страны, формирование ответственности перед судьбами Отечества. Развитие творческого потенциала учащихся и стремление их к самовоспитанию, самовыражению, развитию познавательной активности. Привитие любви и уважения к культурным, духовно-нравственным ценностям, накопленным поколениями. Воспитание чувства милосердия, сострадания и сопереживания к окружающим. Подготовку учащихся к жизни в современном, высокотехнологичном, конкурентном мире.

В программе широко представлено взаимодействие с семьей, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детской общественной организации.

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

В результате проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы в МБОУ «Краснокутская ООШ» за предыдущий учебный год выявлено ряд проблем, на решение которых необходимо уделить особое внимание. Насущными проблемами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Краснокутская ООШ» являются:

1. Разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, усиление конфликтности отношений между родителями и детьми.
2. Отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, недостаточная педагогическая культура родителей.
3. Отрицательное влияние на детей средств массовой информации.
4. Недостаточное развитие ученического самоуправления в школе.
5. Конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

Перечисленные проблемы заставляют задуматься о новых подходах в духовно-нравственном развитии и воспитании школьников. Весь комплекс вышеназванных проблем в области духовно-нравственного развития и воспитания требует целенаправленного разрешения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Краснокутская ООШ» обеспечивает:

* принятие базовых национальных ценностей российского общества таких, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
* формирование уклада школьной жизни, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе нравственных ценностей, учитывающего историко-культурную, этническую и региональную специфику, обеспечивающего усвоение обучающимися;
* нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

**Структура программы**

* Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
* Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
  1. **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основная педагогическая цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Цель воспитательной системы школы** – создание в школе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своем развитии системы нравственного воспитания детей, основанной на традиционных ценностях отечественной культуры и ее историческом фундаменте – православии.

Для достижения национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие **задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**:

**В области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

**Портрет выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы – это человек:

* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Эти базовые национальные ценности стали обязательными при формировании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

**4. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени**

**начального общего образования**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

• Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

• Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

• Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**5. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

* общеобразовательных дисциплин;
* произведений искусства;
* периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
* духовной культуры и фольклора народов России;
* истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
* жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

• общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Престижным видом совместной деятельности, являющейся основой уклада школьной жизни МБОУ «Краснокутская ООШ», является духовно-нравственная. По данному направлению ведется большая работа.

**Ключевые дела:**

* Вахта Памяти;
* Акция «Ветеран живет рядом» - волонтерская деятельность (оказание посильной помощи ветеранам войны, проживающим в селе Красный Куток) – ежеквартально;
* Акция «Доброе утро, ветеран!» - к праздничным дням,
* Операция «Памятник» - ежемесячно;
* День народного единства – ноябрь;
* Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества – февраль;
* Уроки Мужества;

**Традиции школы:**

1. Торжественные линейки: «День флага Белгородской области», линейка, посвященная годовщине вывода советских войск из Афганистана, «День Защитников Отечества», «День Победы», ко Дню освобождения села от немецко-фашистких захватчиков;
2. Праздничные концерты: «Этот день мы приближали как могли», «День Матери»;
3. Уроки нравственности;
4. Классные огоньки: «Мисс класса», «А ну-ка, парни!»,
5. Общешкольные конкурсы: «Смотр строя и песни», конкурс чтецов «Пасхальный Благовест», «Белогорье – синие дали», конкурсы рисунков, плакатов, поздравительных открыток: «Край родной - Белгородчина», «Война глазами детей», «За здоровый образ жизни»

**Воспитательные центры:**

* Школьный музей в кабинете истории;
* Уголок Православной культуры;
* Спортивный зал;
* Спортивная площадка;
* Библиотека;

**6. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, чтения книг, в процессе бесед, классных часов, участия в общешкольных конкурсах, встречи с представителями власти, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, Уроков Мужества, общешкольных мероприятий, участия в районных, областных конкурсах, акциях, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, исследовательско-проектную деятельность, изучения основных и вариативных учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, классных часов, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, общешкольных праздников народной направленности и конкурсов, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, исследовательско-проектной деятельности, изучения вариативных учебных дисциплин), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, представители учреждений культуры, учителя предметники;
* знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, Уроков Мужества, встреч со знаменитыми земляками, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, исследовательско-проектной деятельности), ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности, учителя предметники;
* знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе участия в социальных проектах, акциях, мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, ученическим самоуправлением) ответственные администрация школы, руководитель ДОО, ученического самоуправления, представители общественности;
* участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, ответственные классные руководители, учителя предметники;
* получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, классных часов, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, встреч, исследовательско-проектной деятельности) ответственные администрация, классные руководители, представители общественности;

• участие во встречах и беседах с выпускниками своей  
школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших  
собой достойные примеры гражданственности и патриотизма (в процессе встреч, классных часов) ответственные классные руководители.

**I уровень – 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Государственные символы России», «Флаг Белгородской области»  «Посвящение в первоклассники», «Моя родословная», «День Защитников Отечества», «Этот день Победы»  Конкурс чтецов «Пасхальный Благовест», «Белогорье – синие дали», смотр строя и песни.  «А ну-ка мальчики»  «Моя семья» | * знание и ценностное отношение к государственной символике; * уважение к родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления о государственном устройстве, о культурном достоянии своего края; * начальное представление о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища. |

**II уровень – 2-3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к  правам, свободам  и  обязанностям человека. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность  Волонтерская деятельность | «Символика Белгородской области», «День Конституции»  «История возникновения флага Белгородской области», «Государственный флаг России»,  «Мои знаменитые земляки», «Отечества достойные сыны», «День Победы»  Участие в торжественных линейках «День Победы», ко Дню освобождения села от немецко-фашистких захватчиков;    «Мы бравые ребята!»  «Древо моей семьи»  Посещение и поздравление ветеранов ВОв | * ценностное отношение к России, своему народу, своему языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления о государственном устройстве, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * начальное представление о правах и обязанностях человека; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о знаменательных событиях истории, о примерах исполнения патриотического долга. |

**III уровень – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность  Волонтерская деятельность | «Мои права», «Государственное устройство России»  «День народного единства», «День Конституции», «Отечества достойные сыны», «О доблестях, о подвиге, о славе».  Участие в торжественных линейках «День Победы», ко Дню освобождения села от немецко-фашистких захватчиков;  «Солдатушки, браво ребятушки!»  «Я – гражданин России»  Посещение ветеранов ВОв | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно-историческому наследию; * опыт ролевого взаимодействия и реализации своей гражданской позиции (ответственность, долг; |

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, классных часов, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники;
* ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники, родители;
* участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (уроки, беседы, классные часы, сюжетно-ролевые игры), ответственные учителя предметники, классные руководители, родители, представители общественности;
* ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, сюжетно-ролевых игр), ответственные классные руководители;
* усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности (в процессе бесед, классных часов, игр, организации и проведении КТД) ответственные классные руководители;
* посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (в процессе участия в благотворительных акциях, волонтерской деятельности) классные руководители, родители, представители общественности;
* получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, классных часах, встречах с родственниками) ответственные классные руководители, родители;
* расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, классных часов с приглашением родителей, выполнения презентаций совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, конкурсов, выставок, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями) ответственные администрация, классные руководители, родители.

**I уровень – 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результата |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры | «Здравствуй школа», «Правила поведения в школе»  «Первый раз в первый класс», «Добрая дорога детства», «О милосердии и доброте», «День счастливых жителей»  Конкурс рисунков «Мой край», «Моя мама лучше всех»  Праздник «8 Марта – мамин день», «День матери», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | * начальные представления о правилах поведения в общественных местах, в школе, об этических нормах общения; * начальный опыт взаимоотношений со сверстниками, старшими и младшими детьми в соответствии с нормами |

**II уровень – 2-3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры | «День осенний сентября», «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей», «Умею ли я дружить?»  «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Сочувствие, чуткость, отзывчивость», «Путешествие в страну справедливости»  Конкурс рисунков «Мой край», «Моя мама лучше всех», «Я и дорога», концерт «День Матери»  Классные огоньки «Мама мир подарила», «А ну-ка девочки», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | * представление о правилах и нормах поведения между поколениями, носителями разных убеждений; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми; * уважительное отношение к традициям народов России, края; * неравнодушие, сочувствие, милосердие; * уважительное отношение к учителям и родителям; * знание традиций своей семьи и школы и бережное отношение к ним; * способность правильно реагировать на негативные поступки |

**III уровень – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры | «Что значит быть учеником», «О дружбе и товариществе», «Что есть добро?»  «От добрых слов к поступкам добрым», «Все мы разные, но все мы равные», «Прекрасно там, где прибывает милосердие»  Конкурс рисунков «Мой край», «Моя мама лучше всех», «Я и дорога», концерт «День Матери», участие в акции «Подарок маме»  Классные огоньки «Мама мир подарила», «А ну-ка девочки», игры «Красный, желтый, зеленый», «Школа пешеходных наук» | * представление о моральных нормах и нравственных правилах взаимоотношений между поколениями, представителями различных социальных групп; * уважительное отношение к традиционным религиям; * милосердие, толерантность; * способность элементарно анализировать нравственную сторону поступков и поступков других. |

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий (в процессе экскурсий, виртуальных путешествий, встреч с представителями разных профессий) ответственные администрация, классные руководители, представители общественности;
* узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных» (в процессе участия в классных часах, внеклассных мероприятиях, создании презентаций, выставок) ответственные классные руководители, родители;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм, акции, создание проектов и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности) ответственные администрация, классные руководители, родители, представители общественности;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде, соревнований, смотров учебных и творческих достижений), ответственные учителя предметники, классные руководители;
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов, выставках, конкурсах, смотрах творческих достижений), учителя предметники;
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время) ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители учреждений культуры;
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома (через вовлечение в ежедневные уборки класса, генеральные уборки, трудовые акции, десанты) классные руководители, родители;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (в процессе бесед, встреч, классных часов) ответственные классные руководители, представители общественности.

**I уровень – 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Разные профессии», «Учись учиться»  «Труд моих родных»  Участие в общешкольных операциях «Школьный двор», «Чистое село», конкурс поделок «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»  «Кем я хочу стать?»  «Мир моих увлечений» | * добросовестное отношение к труду к выполнению поручений учителя; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, родителями; * первоначальный опыт участия в делах класса; * формирование положительной мотивации учения, любознательности интереса к чтению. |

**II уровень – 2-3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Трудиться - всегда пригодиться», «Ученье свет, а не ученье тьма»  «Экскурсия в мир профессий»  Участие в общешкольных операциях «Школьный двор», «Чистое село», конкурс поделок «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»  «Народные промыслы»  «Мир моих увлечений» | * трудолюбие, добросовестное отношение к учебному труду; * представление о профессии своих родителей; * уважительное отношение к человеку труда и ценностное отношение к учебному труду; * осознание важности труда в жизни людей; * потребность и начальные умения выразить себя в творческой деятельности. |

**III уровень – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Мир профессий»  «Что значит, быть полезным людям?»  Участие в общешкольных операциях «Школьный двор», «Чистое село», конкурс поделок «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза»  «Моя будущая профессия»  «Марья-искусница» | * ценностное и творческое отношение к труду; * осознание полезности и необходимости трудиться; * потребность выразить себя в творчестве; * мотивация в реализации своих способностей в творчестве и социально-полезной деятельности. |

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• усвоение элементарных представлений об этнокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, классных часов, викторин, учебных игр, направленных на экологическое воспитание) ответственные учителя предметники, классные руководители;

* получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, наблюдений) ответственные учителя предметники, классные руководители, родители;
* получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (участие в экологических акциях, десантах, выращивании и высадке растений, в создании цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц и т. д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;
* посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (участие в работе ДОО по экологическому направлению) ответственные руководители ДОО;
* усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства) (подготовка и проведение совместно с родителями акций, трудовых десантов, конкурсов, праздников, классных часов, разработка проектов) ответственные классные руководители, родители.

**I уровень – 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Что такое экология?», «Мой любимы уголок природы»  «Мой домашний любимец»  Трудовая акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село»  «Что в огороде растет?»  «Зеленая аптека» | * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе. |

**II уровень – 2-3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Природа вокруг нас», «По заповедным тропинкам»  «О братьях наших меньших», «Цветы в былинах и мифах»  Трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу», выставка рисунков «Осенний вернисаж», операция «Покормите птиц зимой»  «Витамины с грядки»  «Цветик - семицветик», выращивание рассады цветов | * понятие бережливости и сохранения природы родного края; * опыт ухода за комнатными и декоративными растениями; * первоначальный опыт эстетического, морального, нравственного отношения в природе; * начальные знания о вредных факторах, влияющих на экологию; * личный опыт участия в экологических акциях |

**III уровень – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Экологические катастрофы», «Экология и здоровье»  «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Знай и люби родную природу»  Трудовая акция «Каждому участку земли экологическую заботу», выставка рисунков «Осенний вернисаж», изготовление кормушек для птиц  «Овощные культуры», «Злаки», «Бобовые культуры».  «Какие семена всходят быстрее?», «Береги природу – наш дом» | * ценностное отношение к природе; * элементарные представления о нормах экологической этики; * личный опыт участия в экологических мероприятиях. |

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, на классных часах, беседах) ответственные классные руководители, учителя предметники, представители искусства и культуры, сотрудники учреждений культуры;
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, на классных часах, общешкольных праздниках, конкурсах) ответственные классные руководители, учителя предметники, представители искусства и культуры, сотрудники учреждений культуры;
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы (в процессе бесед, классных часов, экскурсий, уроков, организации и проведении выставок искусств), ответственные учителя предметники, классные руководители, представители искусства и культуры;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Интересные люди», «Знаменитые земляки», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного, проведение классных часов, бесед, встреч с интересными людьми) ответственные учителя предметники, классные руководители, представители искусства и культуры;
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования, через выставки рисунков, конкурсы поделок, фото-смотры, смотрах художественной самодеятельности) ответственные учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования;
* участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ (в процессе организации и проведения выставок, конкурсов творческих работ, совместных мероприятий, вечеров творчества, посещение выставок, кинотеатров, драматического театра, выездные экскурсии) ответственные классные руководители, родители учащихся;
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека (в процессе бесед, классных часов, встреч с представителями учреждений культуры, показов мод, общешкольных конкурсов, выставок) классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители учреждений культуры;
* участие в художественном оформлении помещений (в процессе подготовки к общешкольным праздникам, вечерам, встречам, смотрам, конкурсам), ответственные администрация, классные руководители, учителя предметники.

**I уровень – 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Осенние краски», «Радуга цветов»  «Моя любимая книга», «Белгородские поэты»  Конкурс рисунков «Осенний вернисаж», «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков «Космическая эра»  «Масленица», «Рождественские колядки», «Новогодняя сказка»  «Борисовский фольклор» | * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальный опыт постижения народного творчества; * элементарные представления о душевной красоте человека |

**II уровень – 2-3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемые результаты |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Краски природы», «Любимое время года»  «Мой любимый литературный герой», «Поэты и писатели Белгородчины»  Конкурс рисунков «Осенний вернисаж», поделок из природного материала  «Дары осени», «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура»,  конкурс рисунков «Белгородчина православная», , «Духовный лик России»  «Масленица», «Рождественские колядки», «Новогодняя сказка»  «Народные промыслы» | * первоначальные понятия о видах искусства; * понимание красоты в поступках людей; * эмоциональный опыт эстетических переживаний; * наблюдение в природе и социуме; * начальный опыт эмоционального постижения художественных произведений; * представление о ценностях отечественной культуры и культуры своего края. |

**III уровень – 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы | Мероприятия | Планируемый результат |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Беседы  Классные часы  Участие в общешкольных мероприятиях и конкурсах  Сюжетно-ролевые игры  Исследовательско-проектная деятельность | «Музыкальные шедевры», «Борисовские промыслы»  «Художники Белгородчины», «Наши знаменитые земляки»  Конкурс поделок из природного материала «Дары осени», акция «Цветы Учителю», конкурс рисунков «Зимние узоры», смотр-конкурс кабинетов «Новогодняя мишура», конкурс рисунков «Духовный лик России»,  «Масленица», «Рождественские колядки», «Новогодняя сказка»  «Белгородский костюм» | * начальные представления об эстетическом отношении к окружающему миру и к себе; * представление о художественных и эстетических ценностях отечественной культуры; * потребность к самореализации своих способностей в эстетическом пространстве школы, семьи. |

**7. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, образовывались семьи из одноклассников, складывались династии педагогов школы.

Развитие воспитания в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

* определение содержания, форм и методов воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
* формирование целостной воспитательной системы, основанной на повышении воспитательного потенциала обучения и эффективности воспитания;
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Социальная среда населения села достаточно разнообразна. Ее представляют служащие, рабочие, индивидуальные предприниматели Большинство учащихся проживают в семьях, в которых родители со средним специальным образованием – 45%. С высшим образованием родители у 9% учащихся. В школе обучаются дети из разных категорий семей: многодетные – 9 человек, малообеспеченные – 20 человек, Как следствие, ученики имеют различный уровень культурного развития, интеллекта, коммуникативных способностей, творческих способностей.

В школе сложились традиции по организации и проведению совместных мероприятий с родителями учащихся: классные часы с приглашением родителей учащихся, вечера встреч, организация творческих выставок, экскурсионных поездок, туристических выходов, трудовых десантов, совместных посещений учреждений культуры: кинотеатров, библиотек, музеев, организация и проведения классных огоньков, общешкольных мероприятий: «День Матери», «День Защитника Отечества», спортивных праздников.

Взаимодействие коллектива школы с общественностью строиться на принципах открытости, добровольности, взаимопонимания, взаимообогащения, сотрудничества.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

* участие представителей общественных организаций и объединений, учреждений культуры, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (в процессе бесед, классных часов, встреч, музейных уроков, выездных экскурсий, организации общешкольных праздников, смотров, конкурсов, выставок);
* реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения (в процессе занятий в кружках и секциях);
* проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (беседы, классные часы, музейные уроки, общешкольные праздники, конкурсы, выставки, смотры, сюжетно-ролевые игры, встречи, организация экскурсионных поездок, акции, соревнования).

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательном учреждении используются различные формы работы:

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни открытых дверей.

**Содержание работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):   * «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», ««Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. | классные руководители |
| Семейные праздники (1-4 классы):   * «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями | классные руководители |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы) | в течение года | соревнования | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Последний звонок (1-е классы)  и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы) | май - июнь | праздничная программа | классные руководители |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы) | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание (1-4 классы) | 4 раза в год | собрание | Администрация школы |
| Заседания Управляющего Совета и родительского комитета школы | По плану | собрание | Администрация школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы) | в течение года |  | Классные руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы. | в течение года | Буклеты, листовки, методические сборники | Библиотекарь, администрация, классные руководители |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей | в течение года | статьи | Администрация, |
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патрио-тическому и нравственному воспитанию | в течение года | методические сборники | Администрация, библиотекарь |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на внутришкольном учете | в течение года |  | Общественный инспектор по правам ребёнка, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года |  | классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года |  | классные руководители |

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектовдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления программы** | **Планируемые результаты** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; * элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; * опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; * опыт социальной и межкультурной коммуникации; * начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | * начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; * нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * уважительное отношение к традиционным религиям; * неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; * способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; * уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; * знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; * ценностное и творческое отношение к учебному труду; * элементарные представления о различных профессиях; * первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; * осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; * первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | * ценностное отношение к природе; * первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; * элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; * первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;   • личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | * первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; * первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; * элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; * первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; * первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; * первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; * мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога |
| 1 уровень  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Создание условий для приобретения школьником первичного понимания социальных знаний, реальностей в повседневной жизни  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)* |
| 2 уровень  (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок получит опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, к социальным реальностям  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.* |
| 3 уровень  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.  Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание необходимых условий для участия воспитанника в нравственно- ориентированной социально- значимой деятельности.  Создание доброжелательной, доверительной, творческой среды для реализации потенциальных возможностей, развития творческих способностей и личных качеств школьника.  *В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем* |

**Диагностика обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Что измениться | Форма диагностики (каким образом фиксируем, замеряем) |
| 1класс | * приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; * уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс; | * диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); * диагностика уровня воспитанности; |
| 2 -3 класс | * уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс; * отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок. * приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь. | * диагностика уровня воспитанности; * диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); * диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченковой). |
| 4 класс | * уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процесс; * активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; | * диагностика уровня воспитанности; * изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславкой). |

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечит появление значимых эффектов воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

**2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом*факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* внутришкольные факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* временной разрыв между педагогическим воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование физически здоровой, творческой личности, адаптированной к современным условиям жизни, способной самореализовываться в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями школьников на первой ступени обучения.

**Задачи**

* сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
* сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* научить организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.**

*1.* ***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.***

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Расписание работы столовой:

1010 – 1030 – завтрак 1-9 классы

1210 – 1230 – обед 1-9 классы

Из всех многочисленных условий внешней среды обеспечивающих жизнедеятельность организма особое значение имеет питание. Объясняется это тем, что жизнедеятельность организма постоянно сочетается с большим расходом энергии, затрата которой восстанавливается за счёт веществ поступающих с пищей (белки, жиры, углеводы). Необходим режим питания, витаминопрофилактика, качественная вода, йодированные соли и т.д. В школе для питья учащихся используется только качественная вода. Заключён договор с ОГУЗ «Санаторий «Красиво» для обеспечения школьников минеральной водой. В рацион питания включена помимо обычной и йодированная соль. Всегда есть свежая выпечка, фрукты, овощные салаты.

Для всех учащихся школы организовано 2-х разовое питание: завтрак и обед. В завтрак входят разнообразные гарниры, молоко и молочные продукты, фрукты, мед. Учитывая индивидуальную непереносимость молочных продуктов, учащимся предлагается чай, компот. Обед включает 1,2,3 блюда, салаты. Питание в столовой разнообразное, полноценное, учащиеся получают необходимые питательные вещества. Все эти вышеперечисленные гигиенические условия обеспечивают целостность среды, способствующей динамической организации учебно-воспитательного процесса. Контроль за работой школьной столовой осуществляется согласно программы производственного контроля.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Для проведения подвижных перемен используется коридор школы и площадка на школьном дворе. Утренняя зарядка до уроков проводится на свежем воздухе на площадке перед центральным входом в школу или в коридорах, в связи с неблагоприятными погодными условиями. Уроки физической культуры проводятся специалистом в оборудованном зале. Все классы начинают свой день с обязательной утренней зарядки. После уроков осуществляется работа спортивных кружков, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника: группы ОФП, плавание (на базе плавательного бассейна Борисовской СОШ №2). В школе систематически проходят турнирыпо шашкам, шахматам,футболу, волейболу, весёлые старты, народные спортивные игры. Младшие школьники участвуют во всех проводимых школьных соревнованиях. В летний период участвуют в спартакиадах оздоровительных лагерей. Большую роль в нашей школе играет работа по безопасности дорожного движения. Разработан и осуществляется план по предупреждению детского дорожного травматизма. Регулярно в период месячников и акций проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, создана агитбригада, проводятся конкурсы рисунков, плакатов.

В школе имеется договор с МУЗ «Борисовская ЦРБ» о медицинском обслуживании учащихся школы. Медицинское обеспечение **-** система профилактических и лечебных мероприятий, включающая медицинский контроль за здоровьем учащихся. Профилактические осмотры являются первыми и обязательным этапом в диспансеризации детского населения. При профилактических осмотрах определяется не только наличие или отсутствие хронических заболеваний и функциональных отклонений, но и оценивается уровень нормального развития. По результатам профилактических осмотров врач педиатр дает комплексную оценку состояния здоровья каждого ребёнка и подростка. Все учащиеся ежегодно проходят медосмотр. Заключён договор с Краснокутским ФАП. Медсестра ФАПа проводит еженедельные профилактические осмотры на педикулёз и другие инфекционные заболевания. Для предупреждения инфекционных заболеваний введены обязательные бесплатные прививки от: дифтерии, коклюша, краснухи, гриппа, кори, гепатита.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

* оборудована кнопка тревожной сигнализации;
* здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией;
* территория школы имеет частичное металлическое ограждение.

В школе изданы соответствующие приказы, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и преподавательского состава, издаются приказы по школе о подготовке к проведению учений.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

***2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по вопросам повышения эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Проводятся заседания методических объединений по вопросам нормирования домашней работы учащихся, замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. Педагогический коллектив работает в соответствии с Едиными требованиями к объему выполнения домашнего задания.

**План мероприятий по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1. | Проведение «Дней здоровья». | 1раз в месяц | Классный руководитель |
| 2. | Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Нет вредным привычкам». | В течение года | Классный руководитель, родители, медсестра ФАПа |
| 3. | Проведение классных часов, бесед с приглашением сотрудников ГИБДД: «Мой маршрут», «Виды транспорта», «Правила дорожные – друзья надёжные». | В течение года | Классный руководитель, |
| 4. | Обеспечение качественного и рационального питания школьников. | В течение года | Заведующая столовой, родители, классный руководитель. |
| 5. | Проведение инструктажей по технике безопасности. | В течение года | Классный руководитель, |
| 6. | Подбор и проведение физкультурных пауз с учётом специфики предмета. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 7. | Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы. | В течение года | Классный руководитель |
| 8. | Проводить закаливание детей. | В течение года | Родители (в домашних условиях). |
| 9. | Прививать интерес к здоровому образу жизни на примере художественной литературы, посещая школьную библиотеку. | В течение года | Классный руководитель, библиотекарь. |
| 10. | Создавать на каждом уроке эмоциональный фон, повышающий мотивацию к обучению. | В течение года | Классный руководитель |
| 11. | Организовывать учебные занятия с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 12. | Работать по расписанию уроков с соблюдением норм СанПИНа. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 13. | Учитывать объём учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность. | Ежедневно | Классный руководитель |
| 14. | Организация внеурочной деятельности | В течение года | Руководители кружков |
| 15. | Применять на уроках современные образовательные технологии личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к учащимся. | В течение года | Классный руководитель |
| 16. | Выполнять мероприятия для профилактики нарушения зрения:   следить за освещённостью в классе;   дизайн классных комнат;   использование удобной мебели;   соблюдение гигиены чтения;   проведение физкультминуток для глаз. | В течение года | Классный руководитель, администрация школы. |
| 17. | Составлять мониторинг физического развития учащихся по итогам медосмотра (выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся). | 2 раза в год | Медсестра, классный руководитель. |
| 18. | Контролировать вес ранца с ежедневным учебным комплектом для занятий и не допускать превышения нормы веса. | В течение года | Классный руководитель |
| 19. | Формирование у учащихся основ здорового образа жизни через уроки. | В течение года | Классный руководитель |
| 20. | Посещение пришкольного лагеря. | Июнь, октябрь | Классный руководитель |
| 21. | Изучение системы занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях. | сентябрь | Классный руководитель |
| 22. | Проведение утренней оздоровительной зарядки. | Ежедневно | Дежурный учитель |
| 23. | Выполнить и составить отчёт о выполнении плана работы по здоровьесберегающим технологиям. | май | Классный руководитель |
| 24. | Проведение родительских собраний по темам:        «Адаптация первоклассников к школе».  «Формирование ценностного отношения школьников к своему здоровью».     «Роль семьи в преодолении физических и учебных нагрузок ребёнка». | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 25 | Участие в экологической акции «Чистое село» | Осень, весна | Классный руководитель |
| 26 | Посадка деревьев, участие в экологической операции «Зелёная столица» | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель |
| 27 | Благоустройство цветников | Весна и осень | Классный руководитель |
| 28 | Участие в экологических акциях «Птичья столовая», «Первоцветы», «Птичьи домики» | Зима, весна | Классный руководитель |
| 29 | Проведение экскурсии в заповедник «Белогорье» | апрель | Руководитель кружка «Мой край» |
| 30 | Сбор желудей и семян древесных пород для лесничества | Сентябрь-октябрь | Руководитель кружка «Мой край» |
| 31 | Экскурсии по экологической тропе, изучение жизни животных и растений, выявление мест произрастания редких растений | В течении года | Руководитель кружка «Мой край» |
| 32 | Участие в праздниках экологического направления: «Осеннее путешествие», «День Земли» , «День защиты окружающей среды» | Сентябрь,  22 апреля,  5 июня | Классный руководитель |

**План работы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ответственный | Срок  выполнения |
| 1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:   * совещания   на темы: «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»; * назначение ответственных   за проведение оздоровительных мероприятий в школе,  проведение для них инструктажей; * проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения физкультминуток и подвижных игр на переменах; * организация утренней зарядки для учащихся школы | администрация   классные руководители    учителя-предметники   физорги | в течение года   сентябрь   сентябрь    ежедневно |
| 2 | Занятия физическими упражнениями и игры во время внеурочной деятельности младших школьников   * прогулки и экскурсии; * физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных кружках. | Руководители кружков  физорг | ежедневно    2-3 раза в неделю |
| 3 | Организация спортивной работы:   * назначить физоргов в классах для подготовки команд; * составить расписание занятий кружков; * подготовка команд по видам спорта, включенным в спартакиаду; | кл. руководители  учитель физ.культуры  учитель физ.культуры | сентябрь     в течение года |
| 4 | Агитация и пропаганда:   * оформить уголок физической культуры, стенд   нормативных показателей,    расписание работы спортивных кружков, график занятости спортивного зала; * выпуск  информационных листов о проведении спортивных  мероприятий. | учитель физкультуры     министерство ДОО «Радуга» | сентябрь    в течение года |
| 5 | Подготовка физкультурно-спортивного актива | Учитель физ. культуры | в течение года |
| 6 | Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:   * лекции для родителей на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; * консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; * участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; * консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельностью в классе | Администрация  кл. руководители,  медсестра  учитель физ.культуры   кл. руководители  учитель физ.культуры | в течение года      сентябрь-ноябрь |
| 7 | Внеурочная работа в школе:   (согласно плану спортивно-массовых мероприятий) | учитель физ.культуры  кл. руководители | в течение года |
| 8 | Организационные и лечебно-профилактические работы:   * проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; * проведение витаминизации учащихся и педагогов; * организация и проведение медицинских осмотров; * анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей; * регулярное проведение профилактики детского травматизма. | администрация   столовая  педиатр «Борисовской ЦРБ»  медсестра ФАПа    администрация  кл. руководители | август    октябрь    2 раза в год   май  май  в течение года |
| 9 | Санитарно-эпидемические работы:   * составление плана прививок; * обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся; * проведение осмотра на педикулез; * контроль за санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдение режима в 1-х классах, ГПД; * контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; * осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; регистрация осмотра в журнале; * регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными. | Медсестра «Краснокутского ФАПа»  Члены бракеражной комиссии       Медсестра  Медсестра | 1 раз в год    4 раза в год        ежедневно        ежедневно      в течение года |
| 11 | Санитарно-просветительная работа:    а) беседы, лекции для учащихся  на тему: «Профилактика     заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.;   б) выступление на педсоветах по вопросам:   «Охрана здоровья», «Питание учащихся»,  в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетений;  г) ознакомление с актами проверок СЭС;     проведение бесед с техническим  персоналом. | Медсестра  администрация | в течение  года |

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Кабинет 1 класса оснащен АРМ. Информатика и информационные технологии изучаются со второго класса, как самостоятельный предмет.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельностииндивидуальные особенности развития учащихся:темп развития и темп деятельности, переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

*3.* ***Организация физкультурно-оздоровительной работы.***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в кружках и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных кружков и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)*.*

*4.* ***Организация работы по формированию экологической культуры учащихся.***

В школе проводятся экологические операции: « Живи, ёлочка», «Первоцветы», «Птичья столовая», «Птичьи домики», «Муравейник».

Учащиеся школы принимают активное участие в посадке деревьев и уходу за ними в рамках областной экологической операции «Зелёная столица». Школьники следят за порядком и чистотой на сельских улицах. Ежегодно проводится сбор семян древесных пород для заповедника «Белогорье» и Борисовского лесничества. Участники школьного кружка «Юный эколог» работают в питомнике редких древесно-кустарниковых растений на территории школы. Создан мини-дендрарий, посажена живая изгородь из редких декоративно-кустарниковых растений. Школа активно сотрудничает с заповедником «Белогорье»: школьники оказывают помощь в уборке территории центральной усадьбы заповедника, ведут наблюдения за обитателями охраняемой природной территории. Члены школьного экологического кружка «Юный эколог» занимаются научной и практической деятельностью в области изучения и сохранения природных комплексов растительного и животного мира в ООПТ. Ежегодно принимают участие со своими исследовательскими работами в международной научно-практической конференции школьников: «Особо охраняемые территории: состояние, проблемы и перспективы развития». Постоянно проводятся экскурсии по экологической тропе, в ходе которой изучается жизнь растений и животных, выявляются места произрастания редких растений.

***5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

На родительские собрания приглашаются специалисты: медицинские работники, инспектор ГИБДД, инспектор по делам несовершеннолетних для объяснения вопросов здоровья младших школьников. Учитель физической культуры проводит открытые занятия для родителей. Каждый может получить консультацию и помощь специалиста.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Показателем физического здоровья учащихся является мониторинг физического развития с 7 до 18 лет.

**Ш. Организационный раздел:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.1.Учебный план начального общего образования**

Учебный план составлен на основе концепции непрерывного образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и внеурочной деятельности, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);

СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189);

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24.12.2010 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год».

Нормативных документов Министерства образования и науки: Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);

Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы: гуманизации, гуманитаризации, непрерывности и поступательности, интеграции и дифференциации, оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов.

Представленные в учебном плане образовательной области и компоненты содержат учебный материал, который способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, а также формированию у учащихся умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

При составлении учебного плана начальной школы учтены все требования Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений. В связи с 5-ти дневной рабочей неделей в 1 классе максимальная нагрузка учащихся не должна превышать количества учебных часов в части Федерального компонента.

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

**Иностранный язык (английский язык)** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла** **(ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Искусство» изучается в виде предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» с 1 по 4 классы.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» предусматривает машинный вариант в 2-4 классах.

Первые классыперешли на стандарты общего образования второго поколения.

**Учебный план начальной школы,**

***реализующий образовательные программы начального общего***

***образования в рамках введения ФГОС второго поколения, УМК «Школа России»***

**на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предметные*  *области* | *Учебные*  *предметы* | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |
| *Филология* | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Литературное  чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| *Математика и информатика* | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| *Обществознание*  *и естествознание (окружающий мир)* | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Основы духовно-нравственной культуры народов России* | Основы  духовно-нравственной  культуры  народов России | - | - | - | 0,5 |
| *Искусство* | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Технология* | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Физическая*  *культура* | Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Итого*** |  | 21 | 23 | 23 | 23,5 |
| ***Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса*** |  |  | 3 | 3 | 2,5 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка(5-ти дневка)* |  | 21 | 23 | 23 | 23 |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка(6-ти дневка)* |  | 21 | 26 | 26 | 26 |

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе «Школа России»

1. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников «Математика» авт. Моро М.И. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников «Информатика» авт. Матвеева Н.В., Челак Е. Н и др.
5. Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.
6. Завершенная предметная линия учебников «Технология» авт. Роговцева Н.И. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников «Музыка» авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Шпикаловой.
9. Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» авт. Лях В.И.
10. Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» авт. Биболетова М. З. и др.

**3.2. План внеурочной деятельности**

**обучающихся в рамках федеральных государственных образовательных стандартов на ступени начального общего образования**

**МБОУ «Краснокутская ООШ»**

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Нормативно-правовой и документальной основой плана (модели) внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Краснокутская ООШ» являются

- Закон РФ «Об образовании»,

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Письмо Министерства образования и науки №03 – 296 от 12 мая 2011. «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

-положение о внеурочной деятельности МБОУ «Краснокутская ООШ»

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников:

* на внеурочную деятельность на усмотрение и с учетом возможностей образовательного учреждения отводится до 10 часов в неделю;
* школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;
* часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей);
* аудиторных занятий не должно быть более 50%;
* все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Цель и задачи внеурочной деятельности**

***Цель:*** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора вида внеурочной деятельности, через постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи:***

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
* создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Краснокутская ООШ»» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как кружки, где организуется образовательный процесс через экскурсии, учебно-тренировочные занятия, выставки, соревнования, поисковые исследования.

*Спортивно-оздоровительное* направление представлено формированием основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы; освоение норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.

*Духовно - нравственное* формированием осознанного и уважительного отношения к традициям русского народа; к художественному творчеству, укреплением нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формированием основ нравственного самосознания личности; развитием трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*Общеинтеллектуальное* развитием интеллектуальных способностей, ориентацией на мотивацию познавательной деятельности детей, расширением кругозора, получением знаний по изучаемой дисциплине, формированием навыков исследовательской деятельности, развитием творческих способностей к научной деятельности, формированием необходимых навыков для исследовательской деятельности, умением претворять свою авторскую идею.

*Общекультурное* формирование общей культуры ребенка, расширением его знаний о мире и о себе, социального опыта. Удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной образовательной области, обогащение навыкам общения и совместной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с принципами:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;

свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в качестве вариативной модели может быть рассмотрена следующая организационная модель:

**Внеурочная деятельность**

**Классное руководство**

Деятельность классных руководителей (экскурсии, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

**Описание оптимизационной модели внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности МБОУ «Краснокутская ООШ» оптимизирует все внутренние ресурсы. На сегодняшний день образовательное учреждение с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагает следующие программы внеурочной деятельности детей:

-внеурочная деятельность образовательного учреждения представлено кружками по интересам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название кружка** |
| Общеинтеллектуальное | «Азбука содержания животных»  «Я – исследователь» |
| Общекультурное | «Декоративно-прикладное искусство»  «Народная игрушка» |
| Физкультурно-спортивное | «Играй-ка»  «Шахматная школа» |
| Духовно-нравственное | «Мой край»  «Азбука поведения» |

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**Перспективное планирование распределения часов**

**внеурочной деятельности**

Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении выделено от 5 до 6 часов в каждом классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Формы организации внеурочной деятельности | Часов в неделю по классам | | | | всего |
|  |  | I | II | III | IV |  |
| Общекультурное | Кружок «Декоративно-прикладное искусство» | 1 | - | - | - | 1 |
|  | Кружок «Народная игрушка» | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Я -исследователь» | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | «Азбука содержания животных» | 1 | - | - | - | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Играй-ка» | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
|  | «Шахматная школа» |  |  |  | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | «Мой край» | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
|  | «Азбука поведения» |  |  |  | 1 | 1 |
|  | итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |

Внеурочная деятельность школьников организуется во второй половине дня. Для реализации модели в образовательном учреждении имеется следующее обеспечение:

**Нормативное обеспечение:**

-Устав образовательного учреждения.

-Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

- Договор образовательного учреждения с учредителем.

-Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.

-Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

- Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

- Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

-Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.

**Методическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы внеурочной деятельности** | **Срок реализации программы** |
| 1. | Программа внеурочной деятельности «Игра» | 3 года |
| 2. | Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» | 3 года |
| 3 | Программа внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» | 1 года |
| 4 | Программа внеурочной деятельности  «Азбука содержания животных»» | 1год |
| 5 | Программа внеурочной деятельности «Мой край» | 3 года |
| 6 | Программа внеурочной деятельности «Народная игрушка» | 3 года |
| 7 | Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» | 1 год |
| 8 | Программа внеурочной деятельности «Азбука поведения» | 1 год |

**Материально-техническое обеспечение**

Для  реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении создана материально-техническая база, которая включает в себя: учебный кабинет, спортивный зал, игровую площадку; аудио и видеоаппаратуру, музыкальную технику; необходимый спортивный инвентарь.

     Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу

**Кадровое обеспечение:**

*Педагоги образовательного учреждения*: учителя-предметники, учителя начальных классов;

**Основные виды деятельности и формы занятий во внеурочной деятельности**

Наиболее общим принципом, определяющим специфику занятий с младшими школьниками во внеурочное время, является добровольность в выборе форм и направлений этих занятий. Кроме того очень важно, чтобы любой вид деятельности и форма занятий, в которое включается учащий 1-4 классов, имел общественную направленность, чтобы он видел, что то дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу, людям. Очень важна и опора на инициативу и самостоятельность, особенно в условиях организации каких-либо дел в школе, где учителя все еще много стараются сделать за ребят. Желательно, чтобы во внеурочной деятельности были романтика и игра, чтобы её сопутствовали красочность и эмоциональность. При выборе содержания организационных форм и методов внеурочной деятельности всегда должен соблюдаться принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **результатов**  **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Приобретение социальных знаний** | **Формирование ценностного отношения к социальной реальности** | **Получение опыта самостоятельного общественного действия** |
|  |  |  |  |
| Духовно -нравственное | Занятия объединений художественного творчества, просмотр детских спектаклей, участие в детских театрализованных мероприятиях |  |  |
|  | Участие в школьных концертах, инсценировках, «праздничные огоньки» на уровне класса, художественные выставки; | |  |
|  | Участие в художественных акциях в школе, в окружающем школу социуме; организация тематических выставок, участие в конкурсе рисунков | | |
| Спортивно- оздоровительное | Занятие в спортивном кружке, подвижные игры и соревнования, беседа о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах |  |  |
|  | Участие в классных и школьных спортивных мероприятиях, конкурсы, спортивные соревнования, школьные спортивные турниры | |  |
|  | Участие в школьных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме; день здоровья | | |
| Общеинтеллектуальное | Познавательные беседы, экскурсии, игры |  |  |
|  | Экскурсии- путешествия по школьной экологической тропе «Удивительное рядом», участие в тематических выставках, конкурсах, Игра- соревнование « кто больше увидит вокруг себя» | |  |
|  | Детские исследовательские проекты, посильное участие в деятельности школьного экологического кружка «Юный эколог»,  Проведение экскурсий по экологической тропе, дискуссии, круглые столы. | | |
| Социальное | Участие в социально- значимых акциях в школе, круглый стол. | |  |
|  | Проектная, исследовательская деятельность школьников | | |
| Общекультурное | Участие в школьном театре «Петрушка»  Конкурс сочинений, рисунков, фотографий; | |  |
|  | Игра- интервью, оформление и подбор материала для школьной газеты; | | |

**Диагностика эффективности внеурочной** **деятельности школьников**

**Цель диагностики -** выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет мониторинга | Показатели | Диагностические материалы | Уровни характеристики | | |
|  |  |  |  | Выс. | Сред. | Низ |
| 1 | Личность самого воспитанника | Диагностика личностного роста | Портфолио обучающихся, методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей |  |  |  |
|  |  | На какие ценности он ориентирован | Методика «Сочинения учащихся» |  |  |  |
|  |  | Какие отношения к окружающему миру, другим людям, к  самому себе. | Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей |  |  |  |
| 2 | Уровень развития коллектива | Уровень развития детского коллектива | Методика «Индекс групповой сплоченности», методика «Определения уровня развития классной группы» (по А.Н.Лутошкину) |  |  |  |
|  |  | Уровень взаимоотношения школьников в коллективе | Социометрия, методика определения лидера |  |  |  |
|  |  | Психологический климат в коллективе | Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» |  |  |  |
| 3 | Профессиональная деятельность педагога как воспитанника | Действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ученика и детскую общность | А.И. Григорьева «Деятельностная модель личностно- профессиональной позиции педагога как воспитателя» (стр 167) |  |  |  |
|  |  | Действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей | Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) |  |  |  |

**3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

* + 1. ***Кадровые условия***

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических кадров 1-го класса: незаконченное высшее – 1 человек, первая категория-1 человек, Каждые 5 лет учителя начальных классов повышают квалификацию. 100% педагогов 1-го класса используют в системе обучения информационно-коммуникационные и программно-прикладные технологии.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений |
| Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе . | Проведение семинаров по реализуемым программам |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприятий. |

* + 1. ***Психолого-педагогические условия***

В школе отсутствует социально-педагогическая служба, но заключён договор с психологом и логопедом «Борисовской школы №2»

**Режим работы**

В начальной школе режим 5-дневной учебной недели для учащихся 1-х классов, 6-дневной недели для учащихся 2-4 классов. Количество уроков не более 5 в день. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 45 минут во 2-4 классах. Окончание – в соответствии с индивидуальным расписанием класса. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние).

**Наполняемость**

Средняя наполняемость классов-комплектов – 5 человек, детских объединений в кружках– 5-7 человек.

**Продолжительность обучения:** 4 года.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система.

В дополнительном образовании - кружковая система

**Процесс обучения**

Образовательный процесс представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправления ученика в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

**Структура обучения предусматривает:**

* + 1. общеобразовательную базовую подготовку;
    2. предпрофильную подготовку;
    3. развивающее обучение;
    4. обучение через элективные курсы и кружковые занятия (внеурочная деятельность учащихся)

Такая структура образования выступает как педагогическая модель социального заказа.

**Содержание образования реализуется на следующих уровнях:**

1. Предметный.
2. Программно-методическое обеспечение.
3. Внеурочная предметная деятельность.
4. Технологическая оснащенность УВП, методы и приемы.

В школе используются следующие **формы организации образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урочная** | Все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. |
| **Внеурочная** | Элективные курсы  (с целью более осознанного выбора профиля)  Предметные кружки. Индивидуальные консультации  Олимпиады (с 7 класса)  Научно-практические конференции  Интеллектуальные марафоны  Экскурсии  Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам и др. формы |
| **Внеклассная** | КТД; концерты; спектакли; вечера; тематические выпуски газет; конкурсы и т.д. |
| **Внешкольная** | Участие в межшкольных программах. Обновление сайта школы.  Посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами района и области). |

***Педагогические технологии:***

* коллективный способ обучения
* проблемное обучение
* технология обучения в сотрудничестве
* игровые технологии
* проектное обучение
* технология развития критического мышления

- разноуровневые технологии

* здоровьесберегающие технологии

Педагогические технологии ориентированы на:

* активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
* развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
* развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
* развитие навыков коллективного взаимодействия;
* привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
* адаптацию ребенка в условиях социума;
* на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей обучающихся в движении:

* физкультминутки на уроках;
* подвижные игры на переменах;
* спортивные часы;
* уроки физкультуры;
* самостоятельные занятия спортом;
* внеклассные занятия;
* дни здоровья;
* прогулки.
  + 1. ***Информационно-методические условия***

В образовательном учреждении созданы информационно методические условия реализации ФГОС НОО. Имеется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и локального уровня, размещённый на сайте школы. Сделана корректировка плана методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Разработан план внутришкольного повышения квалификации педагогов

План методической работы и

внутришкольного повышения квалификации

учителей по вопросам введения ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № н/п | Тема | Форма проведения | Дата | Планируемый методический результат | Ответственные |
| 1 | Знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. | лекция | февраль | Первичный мониторинг мнения педагогических  работников | Зам.директора по УВР |
| 2 | Изучение опыта общеобразовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС |  | В течение года |  | рабочая группа по введению ФГОС |
| 3 | Разработка и обсуждение основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Краснокутская ООШ» |  | Март-август 2011 года | Основная образовательная программа начального общего образования | рабочая группа по введению ФГОС |
| 4 | Разработка рабочих программ по учебным предметам в 1 классе, |  | Июнь-август | Рабочие программы по учебным предметам 1 класса | Учителя начальных классов |
| 5 | Анализ и разработка программ внеурочной деятельности |  | Июнь-август 2011 года | Программы внеурочной деятельности | рабочая группа по введению ФГОС |
| 6 | «ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов | педсовет | июнь | Диагностика и анализ готовности пед. коллектива к введению новых образовательных стандартов. | замдиректора по УВР |

Организован обмен опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. Разработан план повышения квалификации учителей начальных классов и прохождение ими курсов по вопросам ФГОС НОО.

Ведётся работа по созданию банка методической литературы по вопросам ФГОС НОО, банка программ внеурочной деятельности. Планируется приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.

* + 1. ***Материально-технические условия***

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в нетиповом одноэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.Кабинеты школы являются предметными. На 1 компьютер приходится 9 учащихся. Имеется выход в Интернет.Пришкольная территория составляет 2 га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, спортивная площадка, экологическая тропа, зоны отдыха. Имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма.Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс. В учебном процессе используются частично укомплектованные учебные кабинеты химии, истории, русского языка и литературы, физики, начальных классов (2 класса). Оснащение предметных кабинетов составляет 40 % .

Кабинеты начальных классов имеют достаточный методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинет 1 класса оборудован техникой (АРМ учителя и частично оргтехникой).

* + 1. ***Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:**

- совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- создание условий для реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений кадровых условий для реализации образовательной программы образовательного учреждения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- повышение уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий;

- организация непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования;

- укомплектованность квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещение, 2009. [↑](#footnote-ref-2)